

Modele Instruktażowe dla Dwujęzycznych Uczniów Edukacji Specjalnej

Indywidualny Program Nauczania (IEP) dla ucznia dwujęzycznego powinien zawierać dokładny opis najważniejszego dla ucznia instruktazu - w języku ojczystym i/lub po angielsku z metodologią nauczania angielskiego jako drugiego języka (ESL). Opis ten uwzględnia model instruktazowy, czyli język używany do instruktazu ucznia oraz rodzaj kadry nauczycielskiej. Uczniowie dwujęzyczni, którym przypisano model instruktazowy, pozostaną w programie TBE/TPI lub w dwujęzycznej edukacji specjalnej tak długo, jak grupa ustalająca IEP zaleci uczniowi nauczanie w którymkolwiek z modeli instruktazowych dla uczniów ELL.

Postęp ucznia i wszelkie zmiany w rodzaju otrzymywanego instruktazu w programie dwujęzycznym będą modyfikowane podczas corocznego ustalania IEP. Dodanie/usunięcie rodzaju modelu jest częścią procesu odbywającego się raz w roku lub częściej, jeśli jest to konieczne. Jakkolwiek postęp ucznia jest kontrolowany przez nauczyciela edukacji specjalnej, pytania dotyczące programu powinny być adresowane do przedstawicieli dwóch programów – edukacji specjalnej i dwujęzycznej.

MODEL 1 - DWUJĘZYCZNA EDUKACJA SPECJALNA

Kadra Nauczycielska

Dwujęzyczny nauczyciel edukacji specjalnej może pracować z uczniami, którym zalecono instruktaz w tym programie przez więcej niż 50 procent zajęć dziennie lub w sytuacji, gdy uczeń przez większość dnia znajduje się w programie edukacji generalnej i otrzymuje instruktaz w edukacji specjalnej przez mniej niż 50 procent zajęć w ciągu dnia.

Język Używany do Instruktazu

Instruktaz w języku ojczystym ucznia i nauka angielskiego z wykorzystaniem metodologii ESL odbywają się zgodnie z zaleceniami Indywidualnego Planu Nauczania (IEP) tak, aby najlepiej zaspokoić lingwistyczne potrzeby ucznia.

MODEL 2 – NAUCZANIE ZESPOŁOWE NAUCZYCIELA DWUJĘZycznego I NAUCZYCIELA ANGIELSKO-JĘZycznego EDUKACJI SPECJALNEJ

Kadra Nauczycielska

Ten model nauczania zespołowego przypisany jest uczniom, którym zalecono instruktaz w programie edukacji specjalnej przez więcej niż 50 procent zajęć dziennie lub w sytuacji, gdy uczeń przez większość dnia znajduje się w programie edukacji generalnej i otrzymuje instruktaz w edukacji specjalnej przez mniej niż 50 procent zajęć w ciągu dnia. W modelu tym często umieszcza się nauczycieli na tej samej lekcji, aby mogli nauczać w kooperacji. Model ten może być zastosowany w klasach, w których znajduje się tylko kilku uczniów edukacji specjalnej. Zgodnie z założeniami modelu, angielsko-języczny nauczyciel edukacji specjalnej udaje się na lekcje w programie edukacji dwujęzycznej, aby pracować z uczniami dwujęzycznymi edukacji specjalnej, którzy w nich uczestniczą.

Kluczowym elementem w realizacji Modelu 2 jest zapewnienie nauczycielom wspólnego czasu na planowanie, podczas którego mogliby współpracować ze sobą w zakresie ewaluacji i metod instruktazu uczniów dwujęzycznych z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi. Zarówno nauczyciele edukacji specjalnej, jak i nauczyciele dwujęzyczni muszą mieć dostęp do IEP, którego zalecenia będą wspólnie wdrażać. Nauczyciele pracujący w modelu nauczania zespołowego ciągle się konsultują, wspierają i pomagają sobie w przygotowaniu do lekcji.

Język Używany do Instruktazu

Instruktaz uczniów ELL odbywa się w języku ojczystym uczniów, a nauka angielskiego z wykorzystaniem metodologii ESL.

Modele Instruktażowe dla Dwujęzycznych Uczniów Edukacji Specjalnej

MODEL 3 - EDUKACJA SPECJALNA ESL

Kadra Nauczycielska

Model edukacji specjalnej ESL przypisany jest uczniom, którym zalecono instruktaż w tym programie edukacji specjalnej przez więcej niż 50 procent zajęć dziennie lub w sytuacji, gdy uczeń przez większość dnia znajduje się w programie edukacji generalnej i otrzymuje instruktaż w edukacji specjalnej przez mniej niż 50 procent zajęć w ciągu dnia.

Język Używany do Instruktażu

Instruktaż odbywa się po angielsku z wykorzystaniem metodologii nauczania angielskiego jako drugiego języka (ESL).

MODEL 4 – NAUCZANIE ZESPOŁOWE NAUCZYCIELA PROGRAMU GENERALNEGO ZE SPECJALNYMI UPRAWNIENIAMI DO NAUCZANIA ESL i ANGIELSKO-JĘZYCZNEGO NAUCZYCIELA EDUKACJI SPECJALNEJ

Kadra Nauczycielska

Nauczanie zespołowe tego typu może być wykorzystane do nauczania uczniów, którym zalecono instruktaż w programie edukacji specjalnej przez więcej niż 50 procent zajęć dziennie lub w sytuacji, gdy uczeń przez większość dnia znajduje się w programie edukacji generalnej i otrzymuje instruktaż w edukacji specjalnej przez mniej niż 50 procent zajęć w ciągu dnia. W modelu tym często umieszcza się nauczycieli na tej samej lekcji, aby mogli nauczać w kooperacji.

MODEL 5 – DWUJĘZYCZNY ASYSTENT NAUCZYCIELA

Kadra Nauczycielska

Model ten wymaga stałej współpracy nauczyciela edukacji specjalnej z dwujęzycznym asystentem. Dwujęzyczny asystent pracuje pod nadzorem nauczyciela edukacji specjalnej. Nauczyciel dwujęzyczny zatrudniony w budynku powinien współpracować z nauczycielem edukacji specjalnej i asystentem poprzez dostarczanie rekomendacji dotyczących odpowiednich metod nauczania języka angielskiego ucznia dwujęzycznego, znajdującego się w programie edukacji specjalnej.

Język Używany do Instruktażu

Angielsko-języczny nauczyciel edukacji specjalnej dokonuje instruktażu z uwzględnieniem rekomendacji nauczyciela dwujęzycznego lub ESL na temat metod nauczania angielskiego jako drugiego języka. Pomoc z użyciem języka ojczystego ucznia odbywa się poprzez dwujęzycznego asystenta. Język ojczysty ucznia jest używany do wyjaśniania pojęć/tematów, z których zrozumieniem po angielsku ma uczeń trudności.

MODEL 6 – KONSULTACJA MIĘDZY ANGIELSKO-ĘZYCZNYM NAUCZYCIELEM EDUKACJI SPECJALNEJ A NAUCZYCIELEM DWUJĘZYCZNYM LUB ESL

Kadra Nauczycielska

Angielsko-języczny nauczyciel edukacji specjalnej i nauczyciel dwujęzyczny/ESL konsultują się w sposób stały i ciągły w sprawie instruktażu dwujęzycznego ucznia, przejawiającego trudności w nauce z różnych przedmiotów. Nauczyciele ci spotykają się, aby ustalić, w jaki sposób mogą zapewnić i skoordynować nauczanie ucznia z uwzględnieniem jego/jej potrzeb lingwistycznych i rodzaju trudności w nauce. Nauczyciel dwujęzyczny współuczestniczy w ustalaniu IEP poprzez dostarczanie informacji o obecnym stopniu znajomości języka ucznia i poddanie sugestii dotyczących zastosowania właściwych metod instruktażu uczniów dwujęzycznych.

Język Używany do Instruktażu

Językiem używanym do instruktażu w programie edukacji specjalnej jest angielski. Nauczyciel edukacji specjalnej powinien stosować metodologię nauczania angielskiego jako drugiego języka (ESL), zarekomendowaną przez nauczyciela dwujęzycznego/ESL.