

Szkoła: Numer Szkoły: Okręg: GSR: Numer Identyfikacyjny Ucznia: Imię i Nazwisko: Klasa: Wychowawstwo:

_____ października, 2009r.

Informacja dla Wszystkich Rodziców/Opiekunów Nowych Uczniów Podejmujących Naukę w Dwujęzycznym Programie Nauczania

Drodzy Rodzice i Opiekunowie:

W oparciu o informacje podane przez Was w Home Language Survey i wyniki sprawdzianu poziomu znajomości języka angielskiego dziecka, który został oceniony na _____, Wasze dziecko zostało zakwalifikowane roku szkolnym 2009-2010 do Przejściowego Programu Edukacji Dwujęzycznej/Przejściowego programu Nauczania. Informacje o programach edukacji dwujęzycznej oferowanych przez Chicagowskie Szkoły Publiczne są zamieszczone w załączonej tabeli.

Posiadacie Państwo wiele praw dotyczących udziału dziecka w programie edukacji dwujęzycznej:

- Macie prawo do umieszczenia dziecka w innym programie edukacji dwujęzycznej istniejącym w szkole. Transfer do innego programu może być ograniczony z powodu niedostępności nauczycieli dwujęzycznych w szkole lub ilości uczniów zapisanych do oferowanych programów.
- Jeśli jesteście zainteresowani zapisaniem dziecka do programu edukacji dwujęzycznej, którego nie oferuje obecna szkoła, posiadacie opcję przeniesienia dziecka do najbliższej Chicagowskiej Szkoły Publicznej, która posiada dany program i są w nim miejsca. Należy wówczas spełnić pozostałe wymagania tamtej szkoły związane z przyjęciem, jeśli takie istnieją. W czasie oczekiwania na transfer lub w razie pozostawienia dziecka w obecnej szkole, w miarę możliwości, dziecku zostanie zapewniony najwłaściwszy dla jego potrzeb tok nauczania w szkole.
- Dodatkowo macie prawo do odbycia wizyty na lekcjach dziecka w programie dwujęzycznym i konferencji z nauczycielami w celu uzyskania szczegółowych informacji na temat instruktażu, jaki dziecko otrzymuje. Powinniście wówczas skontaktować się z sekretariatem szkoły przynajmniej na jeden dzień przed planowaną wizytą.
- Możecie nie zgodzić się na uczestniczenie dziecka w programie edukacji dwujęzycznej

Aby przedyskutować umieszczenie dziecka w odpowiedniej klasie należy odbyć konferencję z dyrektorem lub wyznaczoną przez niego osobą reprezentującą program dwujęzyczny. Aby przenieść dziecko do programu generalnego, należy przygotować pisemną prośbę. Wasze dziecko zostanie umieszczone w generalnym programie nauczania, w którym angielski jest językiem wykładowym.

Zaniechanie instrukcji w programie dwujęzycznym wiąże się z spełnianiem warunków promocji i wymagań dla wszystkich uczniów (nie będących w kategorii ELL – uczących się języka) w programie generalnym. Wszyscy uczniowie w kategorii ELLs muszą zdawać test stanowy ACCESS badający ich biegłość w języku angielskim.

- Jeśli zdecydujecie o ponownym wpisaniu dziecka do programu dwujęzycznego, musicie wystosować pisemną prośbę do dyrektora.

Uczniowie korzystający z programów edukacji dwujęzycznej podlegają corocznej ocenie postępów w nauce dla celów promocji. Udział w programie edukacji dwujęzycznej pomoże Waszemu dziecku osiągnąć biegłość w języku angielskim dzięki metodom programu nauki angielskiego jako drugiego języka (ESL) przy ich równoczesnym stosowaniu na lekcjach z innych przedmiotów (matematyki, nauk przyrodniczo-fizycznych, wiedzy o świecie). W miarę możliwości, instruktaż może się odbywać w ojczystym języku dziecka. Osiągnięcie poziomu pozwalającego na przejście do

programu generalnego jest czynnikiem koniecznym do odniesienia sukcesu w środowisku, w którym angielski jest jedynym językiem wykładowym. Wasze dziecko będzie się kwalifikowało do wypisania z programu z dwujęzycznego, kiedy jego poziom znajomości języka angielskiego zostanie oceniony na 4.0 lub więcej, zgodnie ze skalą testu *ACCESS for ELLs*, którego zaaplikowanie uczniom uczącym się angielskiego jako drugiego języka jest wymagane przez stan.

Badanie biegłości językowej dziecka zrobione za pomocą testu MODEL lub W-APT, jak wspomniani w pierwszym paragrafie tego listu, odnosi się do poziomu biegłości w języku angielskim. Oto tabelka z dodatkowymi informacjami.

Wynik	Poziom biegłości w języku angielskim	Opis
1	Wejściowy	Uczeń rozumie i posługuje się w minimalnym zakresie językiem towarzyskim i językiem akademickim z pomocą środków wizualnych
2	Początkowy	Uczeń trochę rozumie i posługuje się językiem towarzyskim, a ogólnym językiem akademickim z pomocą środków wizualnych
3	Rozwijający się	Uczeń rozumie i posługuje się językiem towarzyskim i do pewnego stopnia specyficznym słownictwem akademickim z pomocą środków wizualnych

Przewidujemy, że średnio 40% uczniów CPS uczących się w programach edukacji dwujęzycznej osiągnie wynik 4.0 lub więcej w kompleksowej ocenie znajomości języka w ciągu trzech lat, 20% w ciągu czterech i 20% w ciągu pięciu. Pozostałe 20% uczniów będzie kontynuować naukę w programach edukacji dwujęzycznej. Przeciętnie 67% uczniów szkół średnich korzystających z programów edukacji dwujęzycznej ukończy szkołę średnią, czyli taki sam procent jak w uczniom w programie generalnym.

Jeśli jesteście Państwo zadowoleni z umieszczenia Waszego dziecka w programie edukacji dwujęzycznej, nie musicie podejmować żadnych działań. Jeśli chcielibyście dowiedzieć się więcej na temat tego programu i innych programów oferowanych przez szkołę, proszę skontaktować się z Koordynatorem Programu Dwujęzycznego lub inną wyznaczoną osobą pod numerem _____.

Z poważaniem,

Dyrektor szkoły