

إشعارات إلى والد/ولي أمر كافة طلاب اللغة الإنجليزية (ELL) الجدد في التعليم الخاص في مرحلة ما قبل رياض الأطفال

عزيزي الوالد/ولي الأمر:

وفقاً للإجابات التي قمت بتوفيرها في استبيان اللغة الأصلية ونتائج مراقب مستوى إجادة اللغة الإنجليزية الخاص بطفلك: _____، تم إدراج طفلك في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة/التعليم من خلال البرنامج الانتقالي للعام الدراسي 2011 - 2012. تم توفير المعلومات الخاصة ببرامج التعليم ثنائية اللغة في مدارس شيكاغو العامة في جدول وصف البرامج المرفق.

لديك العديد من الحقوق فيما يتعلق بمشاركة طفلك في برنامج التعليم ثنائي اللغة، مثل:

- يمكنك المطالبة بإدراج طفلك في برنامج تعليم ثنائي اللغة آخر متاح في المدرسة. قد يتم تقييد طلبات نقل البرامج هذه وفقاً لعدد مدرسي التعليم ثنائي اللغة في المدرسة وعدد الطلاب المسجلين في البرامج المعروضة.
- إذا كنت مهتماً بالدخول إلى برنامج تعليمي ثنائي اللغة غير متوافر في المدرسة الحالية، فلديك خيار نقل طفلك إلى أقرب مدرسة CPS تقوم بتوفير هذا البرنامج المحدد، وتخضع عملية النقل هذه لمتطلبات الالتحاق بالمدرسة، إذا توافرت، وتوافر مكان للطفل. أثناء قيامك بمتابعة طلب النقل أو إذا قررت بقاء طفلك في المدرسة الحالية، سيحصل الطفل على أفضل الخدمات المناسبة وفقاً لاحتياجاته/احتياجاتها التعليمية.
- يمكنك زيارة الفصل الدراسي لبرنامج التعليم ثنائي اللغة الذي يدرس به طفلك أو طلب مقابلة مع مدرس الفصل للتعرف على المزيد حول نوع الخدمة التي يتلقاها طفلك. إذا أردت تحديد موعد للزيارة، فالرجاء الاتصال بمكتب المدرسة قبل يوم واحد من الزيارة على الأقل.
- يمكنك رفض مشاركة طفلك في برنامج التعليم ثنائي اللغة.
- قد يتم إجراء مقابلة شخصية مع المدير أو مصمم برنامج ELL لمناقشة المكان المناسب للطفل. يجب على الوالد تقديم طلب كتابي للاستبعاد قبل إدراج الطفل في برنامج التعليم العام الذي يشتمل على الإنجليزية كلغة التعليم.
- سيؤدي رفض خدمات التعليم ثنائي اللغة إلى ضرورة الإيفاء بكافة متطلبات الانتقال والتقييم على مستوى المنطقة التعليمية للتعليم العام للطلاب (ممن لا يدرسون اللغة الإنجليزية). يجب على كافة طلاب اللغة الإنجليزية (ELL) المشاركة في تقييم إجادة اللغة السنوي المخصص من الدولة والمعروف باسم ACCESS لطلاب ELL حتى يتم الإيفاء بدرجة إجادة اللغة الإنجليزية المطلوبة.
- إذا قررت إعادة تسجيل طفلك في برنامج التعليم ثنائي اللغة، يجب تقديم طلب كتابي إلى المدير.
- سيتم تزويد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يتم تعريفهم أيضاً بطلاب اللغة الإنجليزية (ELL) بكل من التعليم الخاص وخدمات التعليم ثنائي اللغة، كما هو محدد وفقاً لخطة التعليم الخاص للطلاب. قامت مدارس شيكاغو العامة بتعيين نماذج لتوصيل الخدمة لتوفير أسلوب التعليم الخاص ثنائي اللغة. قام فريق IEP الخاص بطفلك بتحديد أن أفضل نموذج توصيل يفي بأهداف IEP لطفلك هو:

نموذج الخدمة 4

نموذج الخدمة 5

نموذج الخدمة 6

نموذج الخدمة 1

نموذج الخدمة 2

نموذج الخدمة 3

للحصول على المزيد من المعلومات حول نموذج خدمة التعليم الخاص ثنائي اللغة الخاص بطفلك، الرجاء مراجعة المستند المرفق بعنوان نماذج خدمة التعليم الخاص من أجل ELL.

تتوافق نتيجة مراقب كفاءة طفلك على المراقب المخصص من الدولة، والذي يظهر في الفقرة الأولى من هذا المقال، مع مستوى إجادة اللغة الإنجليزية. انظر المخطط أدناه للحصول على المزيد من المعلومات حول معنى نتيجة مراقب الطفل. سيخضع طفلك أيضاً إلى المراقب المخصص من الدولة عند الالتحاق بمرحلة ما قبل رياض الأطفال.

العمر	النتيجة	التخصيص	الوصف: يمكن أن يقوم الطفل بـ...
3	A	غير المتحدثين الإنجليزية (NES)	• تنفيذ أقل من نصف المهارات المدرجة في المستوى ب
	B	المتحدثين للغة الإنجليزية بشكل محدود (LES)	• إخبار اسمه/اسمها • إظهار المعرفة بالعمر والنوع • التعرف على أفراد العائلة وأجزاء الجسم الرئيسية • الإجابة على أسئلة "نعم/لا" بسيطة • إظهار فهم العلاقات المكانية الرئيسية • إدراك مفاهيم الأرقام واحد واثنين وثلاثة
	C		• التعرف على الألوان وأنواع الأطعمة الرئيسية • تسمية الملابس والحيوانات • إظهار فهم العلاقات المكانية الرئيسية • تكوين أسماء جمع ومفرد • التنبؤ بفعل مستقبلي • استخدام زمن الفعل المضارع المستمر • التعبير عن التفضيلات الشخصية • توفير استجابة منطقية لسؤال بسيط
	D	المتحدثين للغة الإنجليزية بطلاقة (FES)	• وصف المشاعر • إظهار معرفة العلاقات المكانية • التعبير عن نفسه/نفسها باستخدام الزمن المضارع والمستمر والماضي • استخدام مقارنة الصفات: كبير/أكبر • التعبير عن فكرة منطقية • وصف تجربة شخصية
	E		• استخدام الصفات التصويرية الخاصة بالحجم • اتباع أمر مكون من ثلاث مراحل بالتتابع • التنبؤ بأفعال مستقبلية • استرجاع وسرد الأحداث الرئيسية لقصة بسيطة • استخدام ضمائر الملكية: الخاص به/بها • وصف تجربة شخصية باستخدام جمل • استخدام صيغة تفضيل الصفات • التعبير عن العلاقة بين السبب والتأثير
5 & 4	A	غير المتحدثين الإنجليزية (NES)	• انظر الوصف المستوى "أ" أعلاه
	B		• انظر الوصف المستوى "ب" أعلاه
	C	المتحدثين للغة الإنجليزية بشكل محدود (LES)	• انظر الوصف المستوى "ج" أعلاه
	D		• انظر الوصف المستوى "د" أعلاه
	E		• انظر الوصف المستوى "هـ" أعلاه
		(FES)	

نحن نتوقع أن، 40% من طلاب CPS المشاركين في برنامج التعليم ثنائي اللغة سيتم تأهيلهم لإتمام البرنامج خلال 3 سنوات؛ 20% خلال 4 سنوات و20% خلال خمس سنوات. سيقوم 20% الباقين بالمتابعة في برنامج التعليم ثنائي اللغة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تخريج 67% تقريباً من طلاب المدرسة الثانوية ممن قاموا بالمشاركة في برنامج التعليم ثنائي اللغة للمدارس الثانوية، وهو معدل التخرج على مستوى المدينة لكافة الطلاب.

إذا كنت تشعر بالرضا عن مكان طفلك في برنامج التعليم ثنائي اللغة، فأنت لا تحتاج إلى القيام بأي شيء. إذا أردت التعرف على المزيد حول البرامج الأخرى الموجودة في المدرسة، الرجاء الاتصال بالمدرس الأول للغتين أو المصمم على _____.

مع خالص تحياتي،

المدير

تتوافر خيارات برنامج التعليم ثنائي اللغة في:

(اسم المدرسة)

التعليم ثنائي اللغة		
اسم البرنامج	وصف البرنامج	المتاح في هذه المدرسة
التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)	<p>التعليم في نطاقات المحتوى التي تستخدم لغة الطلاب الأصلية. يتم تدريس الإنجليزية باستخدام أساليب تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). يختلف مقدار الوقت المستغرق للتعليم باللغة الأصلية في برامج TBE بدوام كامل أو نصف دوام وفقاً لدرجة إجابة الطالب للغة الإنجليزية والدرجات.</p> <p>يتمثل الهدف من نموذج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة هذا في تطوير مهارات أكاديمية بلغة الطالب الأصلية وباللغة الإنجليزية في حين يحقق الطالب الكفاءة في مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة عبر نطاقات المحتوى.</p> <p>عند الانتقال من البرنامج، من المتوقع أن يقوم الطلاب بتحقيق نفس معايير المحتوى والأداء في المواد الرئيسية باللغة الإنجليزية مثل الطلاب المتحدثين باللغة الإنجليزية.</p>	<p><input type="checkbox"/> لا</p> <p><input type="checkbox"/> نعم</p> <p>في حالة الإجابة بنعم، قم بسرد اللغة (اللغات)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
التعليم من خلال البرنامج الانتقالي (TPI)	<p>يقوم التعليم في نطاقات المحتوى باستخدام اللغة الإنجليزية ولغة الطالب الأصلية متى أمكن عند توافر أساتذة أو مساعدين أو متطوعين ممن يتحدثون لغة الطالب الأصلية. يتم تدريس الإنجليزية باستخدام أساليب ESL من خلال برنامج جذب أو برنامج دفع أو في إعداد يتميز باحتواء ذاتي. قد يقوم الطلاب من المجموعات اللغوية المختلفة بالمشاركة في نفس فصل ESL الدراسي وفقاً لأعمارهم ومستوى اللغة الإنجليزية.</p> <p>يتمثل الغرض من هذا النموذج الانتقالي ثنائي اللغة في تطوير مهارات أكاديمية باللغة الإنجليزية في حين يحقق الطالب الكفاءة في مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.</p> <p>عند الانتقال من البرنامج، من المتوقع أن يقوم الطلاب بتحقيق نفس معايير المحتوى والأداء في المواد الرئيسية باللغة الإنجليزية مثل الطلاب المتحدثين باللغة الإنجليزية.</p>	<p><input type="checkbox"/> لا</p> <p><input type="checkbox"/> نعم</p>
ثنائي اللغة: الإنجليزية والإسبانية	<p>يتم الجمع بين الطلاب ممن يتحدثون الإنجليزية مع الطلاب ممن يتحدثون الإسبانية.</p> <p>من المتوقع أن يقوم الطلاب بتطوير مستوى من الطلاقة والمعرفة باللغة يتناسب مع أعمارهم في اللغتين الإنجليزية والإسبانية. تعمل الطلاقة في اللغة الإنجليزية على تحسين مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة عبر نطاقات المحتوى في اللغتين. يتم تدريس الإنجليزية باستخدام أساليب ESL. تقوم البرامج مزدوجة اللغة باستخدام لغة الشريك نصف اليوم الدراسي تقريباً في السنوات الابتدائية. توجد فترات منفصلة لكل لغة كوسيلة لتعليم المنهج الرئيسي.</p> <p>تعمل البرامج مزدوجة اللغة على تعزيز مهارات التحدث بلغتين ومهارات النطق وتحسين إدراك التنوع اللغوي والثقافي وتحقيق مستويات مرتفعة من الإنجازات الأكاديمية من خلال التدريس بلغتين.</p>	<p><input type="checkbox"/> لا</p> <p><input type="checkbox"/> نعم</p>
التعليم الخاص ثنائي اللغة	<p>يقوم التعليم بإتباع برنامج التعليم الخاص (IEP) للطلاب، من أجل الطلاب ممن يحصلون على خدمات خاصة وتعليم انتقالي ثنائي اللغة.</p>	<p><input type="checkbox"/> لا</p> <p><input type="checkbox"/> نعم</p>
<input type="checkbox"/> أخرى		