

雙語教育課程的選擇可以在: \_\_\_\_\_ (學校名稱)

雙語教育 (Bilingual Education)		
課程名稱	課程描述	該學校有設辨
過渡性雙語教育 (TBE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用學生的母語去教導各學科。</li> <li>● 教導英語用英文為第二語文 (ESL) 方法。</li> <li>● 根據各學生就讀本課程的年份去用不同之母語及英語份量去教導。</li> <li>● 在就讀本課程之第二年開始, 有些主要科目運用庇護英語教學法去用英語教導。</li> <li>● 此過渡性雙語教學模式的目標是令學生們在三年內發展學術技能 (學前教育及幼稚園除外)。</li> <li>● 這些學生的英語流暢, 可以改進其聽力, 講力, 閱讀, 寫作及理解能力。</li> <li>● 期望雙語學生們和土生說英語的學生們一同在學習主要科目上達到同一內容及成績標準。</li> </ul>	否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 如果是, 請列出各語言 _____ _____ _____
過渡性教導課程 (TPI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用庇護英語教學法去教各學科。</li> <li>● 用英文為第二語文 (ESL) 教導。</li> <li>● 這些學生們接受由持有 ESL 認可執照的教師指導嚴格規限的英語。</li> <li>● 這些學生們接受部份時間調出本班的雙語教育服務。</li> <li>● 不同母語背景的各組學生們可以按照其年齡及英語水平被編在同一 ESL 班。</li> <li>● 無論何時, 當能說該學生的母語的助教或義工在場, 儘量用該學生的母語去解釋清楚班上的學習。</li> <li>● 此過渡性教導模式是幫助學生們在三年內發展用英語的學術技能 (學前教育及幼稚園除外)。</li> <li>● 學生的英語流暢, 可以改進其聽力, 講力, 閱讀, 寫作及理解能力。</li> <li>● 期望各學生們和土生說英語的學生們一同在學習主要科目上達到同一內容及成績標準。</li> </ul>	否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/>
雙軌語言: 英語及西班牙語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說英語的學生們被編排與說西班牙語的學生們配成雙。</li> <li>● 期望這些學生能發展達到用英文及西班牙文之適合其年齡的通悉度及識字文化。</li> <li>● 學生的英語流暢, 可以改進其聽力, 講力, 閱讀, 寫作及理解能力。</li> <li>● 用 ESL 方法教導英語。</li> <li>● 分開時間用每種語言作為教導主要課程的媒介。</li> <li>● 此模式的目標是令學生們在三年內發展用英語的學術技能 (學前教育及幼稚園除外)。</li> <li>● 期望這些學生們和土生說英語的學生們一同在學習主要科目上達到同一內容及成績標準。</li> </ul>	否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/>
雙語特殊教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了那些需要特殊服務及過渡性雙語教育服務的學生們就依照該學生的個別教育課程 (IEP) 去教導。</li> </ul>	否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 其他		