

Special Education Service Models for ELLs

Individualni program specijalnog obrazovanja (IEP) učenika koji uče engleski jezik ELL podrazumijeva da se uključi detaljan plan za izvodjenje dvojezičkog i-ili engleskog kao drugog jezika za strance i da se primjenjuje sto je bolje moguće (ESL). Ove specifičnosti uključuju dvojezičko obrazovanje- i učitelje koji će služiti ove djake. Učenici u ovom programu i sa ovim učiteljima će ostati u TBE/TPI ili dvojezičkom specijalnom obrazovanju onoliko dugo dok tim učitelja i ostalih odlučuje da učenik ostaje u jednom od ovih modela obrazovanja IEP za učenike koji uče engleski jezik kao drugi jezik ESL.

Pošto je model obrazovanja koji se dodaje ili oduzima dio IEP procesa, i posto se ovaj proces primjenjuje godišnje, ili i kraće po potrebi, učenikov uspjeh ili bilo koja promjena u dvojezičkom obrazovanju biće modifikovani ako se nadje potreba za tim. Dok se učenikov progress prati kao dio specijalnog obrazovanja, pitanja relevantna za oba programa biće zajednički postavljana pod specijalnim obrazovanjem kao i dvojezičkim obrazovanjem.

MODEL 1 – Dvojezično specijalno obrazovanje

Mjesto predavanja

Dvojezički učitelj specijalnog obrazovanja može da predaje djacima koji su preporučeni za odvojen posebno izdvojen razred za nastavu (za više od 50 procenata radnog dana) ili kao resurs učitelj za one djake koji su u regularnim programima nastave (učenik je u regularnom razredu sa odobrenim specijalnim obrazovanjem sa manje od 50 posto nastave).

Jezik predavanja

Predaje se na odgovarajućem maternjem jeziku i engleskom za strance, kako je navedeno u učenikovom individualnom obrazovnom planu nastave, (IEP), biće usvojeno i prilagodjeno za lingvističke potrebe učenika koji uči engleski kao drugi jezik ELL.

MODEL 2 – Tim dvojezičkog učitelja i monojezičkog učitelja specijalnog obrazovanja

Mjesto predavanja

Ovaj model dva učitelja opslužuje djake koji su preporučeni za odvojeni razred u kojem će se podučavati u okviru specijalne nastave (više od 50 posto školskog dana) ili u resurs programu (opšte obrazovanje sa specijalnim obrazovanjem sa manje od 50 procenata školskog dana). Ovaj tim učitelja često zahtijeva da oba učitelja budu u istoj učionici kada predaju zajednički u saradnji. Ovaj program se može primjeniti kada učitelj specijalnog obrazovanja predaje na engleskom jeziku a razredni učitelj je dvojezički i on služi djecu koja uče engleski jezik ELL a ujedno im treba i specijalno obrazovanje.

Krucijalno je važno za implementaciju ovog obrazovnog modela da se nastava redovno planira zajednički kada oba učitelja saradjuju da podučavaju i ocjenjuju grupu ELL učenika koji uče engleski jezik sa različitim obrazovnim potrebama. Oba učitelja, učitelj specijalnog obrazovanja i dvojezički učitelj moraju imati pristup IEP koji će primjenjivati zajednički. Učitelji koji su uključeni u ovaj obrazovni model timskog rada, stalno pomažu jedan drugoga, zajedno se konsultuju i dopunjuju.

Jezik predavanja

Predavanje za ELLs je dato na odgovarajućem maternjem jeziku i engleskom za strance., onima kojima je to drugi jezik.

MODEL 3 – Engleski kao drugi jezik (ESL) specijalno obrazovanje

Mjesto predavanja

Učitelj specijalnog obrazovanja koji je ujedno i ESL može da obavlja nastavu djacima koji su preporučeni za odvojena predavanja u posebnom razredu specijalnog obrazovanja sa više od (50 posto u toku školskog dana) ili kao resorni program specijalnog obrazovanja (redovna nastava sa specijalnim obrazovanjem i manje od 50 procenata od školskog dana).

Special Education Service Models for ELLs

Jezik predavanja

Predavanja su na engleskom jeziku za strance kao drugom jeziku koji koristi strategije za ESL.

MODEL 4 – Tim učitelja –Učitelj redovne nastave sa dozvolom da predaje ESL i učitelj specijalnog obrazovanja koji predaje na engleskom

Mjesto predavanja

Ovaj prilaz učenja sa dva učitelja može se organizovati za one učenike koji su preporučeni za odvojena predavanja u odvojenom razredu specijalnog obrazovanja (sa više od 50 procenata školskog dana) ili kao resorni program specijalnog obrazovanja) redovna nastava sa specijalnim obrazovanjem i manje od 50 procenata od školskog dana). Ovaj model nastave sa dva učitelja često zahtijeva od oba učitelja da budu u istoj učionici kada predaju zajednički.

MODEL 5 – Dvojezički pomoćnik učitelja

Jezik predavanja

Model sa dvojezičkim učiteljskim pomoćnikom zahtijeva zajednički prilaz u kojem učitelj specijalnog obrazovanja i dvojezički pomoćnik se dogovaraju i saradjuju svakodnevno. Dvojezički učiteljski pomoćnik radi pod rukovodstvom učitelja specijalnog obrazovanja. Dvojezički učitelj u zgradi će takodje davati prijedloge za predavanja za oboje učitelja specijalnog obrazovanja i dvojezičkog pomoćnika učitelja ELLs kako da se najbolje zadovolje potrebe učenika koji uči engleski jezik a koji je ujedno u specijalnom obrazovanju

Jezik predavanja

Učitelj specijalnog obrazovanja koji predaje samo na engleskom za strance sa ESL metodologijom za dvojezičnog/ESL učitelja. Pomoć u matenjem jeziku pruža dvojezički pomoćnik učitelja. Maternji jezik se koristi za podršku i pojašnjavanje koncepata kada učenici imaju poteškoća da razumiju ono što im se predaje na engleskom jeziku.

MODEL 6 –Konsultacije izmedju učitelja specijalnog obrazovanja koji predaje na engleskom i dvojezičkog učitelja ili ESL učitelja

Mjesto predavanja

Ova dva učitelja se savjetuju redovno na dnevnoj bazi u vezi sa predavanjima potrebnim za ELL uz to specijalnog obrazovanja djaka sa teškoćama u različitim predmetima. Oni se sastaju da se dogovore kako da predaju i koordiniraju servise za djake uzimajući u obzir njegovo/njeno specijalno obrazovanje i jezičke potrebe. Oba učitelja učestvuju na IEP sastancima i daju potrebne informacije o učenikovom trenutnom nivou znanja engleskog jezika i daju sugestije o adekvatnim učiteljskim metodologijama za ečenike koji uče engleski jezik ELLs.

Jezik predavanja

Jezik predavanja za učenike u specijalnom obrazovanju je engleski. Učitelj specijalnog obrazovanja treba da koristi metode učenja engleskog jezika za strance (ESL) koje je predložio dvojezički/ESL učitelj.