

نموذج الخدمة للتعليم الخاص لمتعلمي اللغة الانجليزية الجدد

يتوقع من برنامج التعليم المصمم فردياً (IEP) لمتعلمي الانجليزية الجدد(ELL) ان يشمل خصائص لتقديم خدمات الثنائي اللغة و/ أو الانجليزية كلغة ثانية (ESL) بصورة مناسبة للطلاب. و هذه الخصائص تشمل نظام للتدريس و المدرسين للبرنامج ثنائي اللغة يستعمل لهؤلاء الطلاب. ويستمر طلاب البرنامج ثنائي اللغة، تدريس و مدرسين، في TBE/TPI او برنامج التعليم الخاص لثنائي اللغة طالما ان فريق الIEP مازال يصنف الطلب ضمن نطاق التدريس لمتعلمي الانجليزية الجدد.

حيث ان الاضافة و الحذف في التصنيف للنظام هي جزء من عملية الIEP و حيث ان ذلك يتم سنوياً أو أحياناً أسرع ان احتاج الامر. فان التغييرات في تقدم الطالب و الخدمات المقدمة له تطبق حسب الحاجة. بينما تقدم الطالب يراقب كجزء من برنامج التعليم الخاص فان أية أسئلة حول نجاح و فعالية البرنامج يتم تناولها بواسطة برنامجي التعليم الخاص و الثنائي اللغة معاً.

النموذج-1 تعليم خاص ثنائي اللغة

نظام التدريس

يمكن ان يقدم مدرس التعليم الخاص الثنائي اللغة الخدمات للطلاب المصنفين لبرنامج الIEP (أكثر من 50 بالمائة من اليوم الدراسي) أو كخدمة تعضيدية(الطالب في برنامج التدريس العام مع خدمات التعليم الخاص لأقل من 50 بالمائة من اليوم الدراسي).

لغة التدريس

الدروس تقدم باللغة الأم المناسبة و الانجليزية كلغة ثانية كما هو مصمم في برنامج التعليم المصمم فردياً، هذا يجب ان يحور و يفصل حسب احتياجات الطالب اللغوية.

النموذج -2 فريق تدريس من مدرس الثنائي اللغة و مدرس التعليم الخاص باللغة الانجليزية كلغة اولي

نظام التدريس

يخدم نظام الفريق التعليمي الطلاب المصنفين لبرنامج التعليم الخاص (أكثر من 50 بالمائة من اليوم الدراسي) او البرنامج التعضيدي (البرنامج العام مع خدمات التعليم الخاص لأقل من 50 بالمائة من اليوم الدراسي). وكثيراً ما يتطلب نظام الفريق التعليمي ان يكون كلا المدرسين بالصف حينما يقدمان التدريس بالتعاون بينهما. هذا النظام يمكن ان يطبق في برنامج الاحتواء حيث يذهب مدرس التعليم الخاص باللغة الانجليزية كلغة وحيدة الي غرفة الدراسة لصف التعليم ثنائي اللغة لتقديم الخدمة لل ELLS المحتاجين للتعليم الخاص.

من المهم في تطبيق النظام-2 هو تخصيص بانتظام وقت تنظيم مشترك فيه يتعاون المدرسان لتقييم و تدريس مجموعة من ال ELLS ذات احتياجات تعليمية مختلفة.لابد لكلا المدرسين ان يكونا علي دراية بال IEP الذي يطبقانه بالتعاون بينهما. المدرسين المشتركين في نظام فريق التعليم المشترك يجب ان يقدموا لبعضهم البعض المساعدة التقنية و النصح و التعضيد.

لغة التدريس

الدروس لل ELLS تقدم باللغة الأم المناسبة و الانجليزية كلغة ثانية.

النموذج -3. التعليم الخاص بالانجليزية كلغة ثانية(ESL)

نظام التدريس

يمكن لمدرس التعليم الخاص باللغة الانجليزية كلغة ثانية ان يقدم الخدمات للطلاب المصنفين لبرنامج التعليم الخاص (أكثر من 50 بالمائة من اليوم الدراسي) او البرنامج التعضيدي (البرنامج العام مع خدمات التعليم الخاص لأقل من 50 بالمائة من اليوم الدراسي).

لغة التدريس

الدروس تقدم باللغة الانجليزية باستخدام طرق التعليم بالانجليزية كلغة ثانية.

النموذج -4 فريق تدريس, مدرس تعليم عام و مدرس للانجليزية كلغة ثانية و مدرس تعليم خاص بالانجليزية كلغة وحيدة

نظام التدريس

يمكن لنظام الفريق التعليمي هذا ان يرتب لتقديم يقدم الخدمات للطلاب المصنفين لبرنامج التعليم الخاص (أكثر من 50 بالمائة من اليوم الدراسي) او البرنامج التعضيدي (البرنامج العام مع خدمات التعليم الخاص لأقل من 50 بالمائة من اليوم الدراسي). وكثيراً ما يتطلب نظام الفريق التعليمي ان يكون كل المدرسين بالصف حينما يقدموا التدريس بالتعاون بينهم.

النموذج -5 مساعد مدرس ثنائي اللغة

نظام التدريس

هذا النظام يتطلب تعاون مستمر و فيه مدرس التعليم الخاص و مساعد المدرس ثنائي اللغة يتعاونان و يستشيران بعضهما البعض باستمرار. و يعمل مساعد المدرس ثنائي اللغة تحت اشراف مدرس التعليم الخاص. و يعطي مدرس ثنائي اللغة في هذه المدرسة توصيات للتدريس لكل من مدرس التعليم الخاص و مساعد المدرس ثنائي اللغة بخصوص تسديد احتياجات طلاب ال ELLS في التعليم الخاص.

لغة التدريس

يقدم مدرس التعليم الخاص باللغة الانجليزية كلغة وحيدة التدريس متبعاً تعليمات تدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية المعطاة من مدرس الثنائي اللغة او ESL. و المساعدة باللغة الام تقدم بواسطة مساعد المدرس ثنائي اللغة. تستخدم اللغة الام لتقوية و توضيح المفاهيم عندما يجد الطالب صعوبة في فهم التدريس المقدم بالانجليزية.

النموذج-6 التشاور بين مدرس التعليم الخاص باللغة الانجليزية كلغة وحيدة و المدرس ثنائي اللغة أو ESL

نظام التدريس

يتشاور هذان المدرسان بصفة مستمرة بخصوص تعليمات تدريس الطالب متعلم الانجليزية الجديد ذو الإعاقة في المواضيع المختلفة. و يجتمع المدرسين لمناقشة كيفية تقديم و تنظيم الخدمات للطلاب آخذين في الاعتبار احتياجات الطالب اللغوية و إعاقته. و يشارك المدرس ثنائي اللغة في اجتماعات ال IEP بتقديم معلومات عن مستوي إتقان الطالب للغة حالياً و يقدم اقتراحات لطرق التدريس المناسبة لمتعلمي الانجليزية الجدد.

لغة التدريس

اللغة المستعملة في تقديم التعليم الخاص في هذا النموذج هي الانجليزية. يجب ان يستخدم مدرس التعليم الخاص أساليب تعليم الانجليزية كلغة ثانية المقترحة من المدرس ثنائي اللغة أو ESL .